

**Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 А, 1 Б классах
4 часа в неделю (132 часа в год)**

№ уро ка	Сроки проведе ния	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятив ные УУД
Азбука. Подготовительный этап обучения(20 часов).								
1		Мир общения.	урок «от- крытия» новых знаний	Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Знакомство ребят друг с другом. Игровые диалоги. Приветствие.	Имеют адекват- нопредставле- ние о школе, о поведении в про- цессе учебной деятельности.	Осмысливание процесса общения как способа полу- чения и передачи информации.	Уметь выстраивать коммуникативно-ре- чевые действия, на- правленные на учёт позиции собеседника	Принимать и сохра- нять учеб- ную зада- чу, адекват- но вос- принимать оценку учителя.
2		Культура общения.	урок «от- крытия» новых знаний	Введение понятия «культура обще- ния»; обобщающие слова и понятия; наименования предметов.	Выделяют нрав- ственный аспект поведения, соот- носят поступки с принятыми нор- мами поведения.	Безошибочное употребление в речи, нахождение в литератур- ном произведени обобщающих слов и понятий.	Уметь выстраивать конструктивные спо- собы взаимодейст- вия с окружающими.	Планиро- вать своё действие в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями её реализа- ции.
3		Урок-путе- шество. Слово в	урок «от- крытия» новых	Любимые книжки и литературные ге- рои; общение в	Выделяют нрав- ственный аспект поведения, соот-	Формулирование ответов на вопро- сы, составление	Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном	Контроли- ровать свои дей-

		общении.	знаний	мире людей; цель и средства речевого общения.	носят поступки с принятыми этическими принципами.	рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	ствия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя.
4		Слова вежливости и их роль в общении.	урок «открытия» новых знаний	Расширение представлений о культуре общения, осмысление правил взаимоотношений в семье.	Выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми этическими принципами.	Формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя.
5		Помощники слова в общении.	урок «открытия» новых знаний	Введение понятия «жест», раскрытие роли жеста в общении; осмысление значения наиболее употребляемых жестов, различение многозначности жеста.	Выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми этическими принципами.	Формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать ин-

								формацию учителя.
6		Общение без слов. Как понять животных?	урок «открытия» новых знаний	Театр. Маска – символ театра. Маска отражает эмоциональное состояние человека. Актёры и зрители. Слова-антонимы.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение выступать перед сверстниками.	Уметь вступать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план.
7		Жесты, мимика, интонация.	урок «открытия» новых знаний	Жесты, мимика, поза, интонация. Их роль в передаче образа литературного героя. Характерные движения, позы животных.	Выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми этическими принципами	Составление несложных монологических высказываний о героях, событиях; установление причинно-следственных связей.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последовательные действия.
8		Разговаривают ли предметы?	урок «открытия» новых знаний	Новый способ общения – общение с помощью предметов.		Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план.
9		Слова и	урок «от-	Посредники обще-		Структурирова-	Уметь слушать всту-	Соотно-

		предметы. Рисунки и предметы в общении.	крытия» новых знаний	ния – предметы и вещи, рисунки и знаки. Опосредованность процесса общения.		ние знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	пать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	сить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план.
10		В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	урок «открытия» новых знаний	Герои Н.Носова из книги «Незнайка в Цветочном городе». Изобразительные условные знаки.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать свои мысли в соответствии с задачами.	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя..
11		Урок-игра. Как найти дорогу? Дорожные знаки.	урок «открытия» новых знаний	Ввести понятие «знак», ознакомить с элементарными правилами ПДД, учить читать знаки. Практическое представление о знаке и его значении.		Составление устных рассказов, формулирование ответов на вопросы, структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать свои мысли в соответствии с задачами.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последовательные действия.

12		Удивительная встреча. Звёздное небо.	урок «открытия» новых знаний	Условия общения. Рисунки или знаки-символы в письменном общении.		Овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
13		Знаки-символы.	урок «открытия» новых знаний	Письмо условными знаками и рисунками. Устойчивые выражения.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последовательные действия.
14		Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова?	урок «открытия» новых знаний	Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке наглядно-образное представление о по		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определе-	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрирование в группу сверстников и продуктивное взаимодействие и сотрудничество.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последова-

				следовательности звуков в слове.		ние основной и второстепенной информации.		тельность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
15		Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	урок «открытия» новых знаний	Ввести понятие «гласный звук» и «согласный звук». Познакомить с условными обозначениями. Звуковой анализ односложных слов.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрирование в группу сверстников.	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя..
16		Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	урок «открытия» новых знаний	Дать представление о твёрдых и мягких согласных, учить различать их. Схемы слов.		Овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план.
17		Звучание и	урок «от-	Звуки музыки и		Структурирова-	Уметь слушать всту-	Соотно-

		значение слова.	крытия» новых знаний	звуки нашей речи. Звуковой анализ слов.		ние знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий.	пать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрирование в группу сверстников.	сить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последовательные действия.
18		Слова и слоги. Ударение в слове.	урок «открытия» новых знаний	Дать представление о слоге как производной части слова, формировать умение произносить слова по слогам. Сопоставление понятий: слово—слог.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрирование в группу сверстников.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и выстраивать последовательные действия.
19		Слово и предложение.	урок «открытия» новых знаний	Дать представление о предложении и его функции. Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрирование в группу сверстников.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составлять план и вы-

								страивать последовательные действия.
20		«Повторение – мать учения».	урок рефлексии	Закрепить понятия: слог, слово, предложение, звук.		Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно составлять план.
Букварный период (64 часа). Страна АБВГДейка. «Азбука». часть 1.								
21		Звук [а], буква Аа.	урок «открытия» новых знаний	Звук [а], буква Аа. Звуковая модель слова.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
22		Звук [о], буква Оо.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласной буквой «О», которой обозначают звук [о] Работа с моделями слов; звуковой анализ. Составление предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника; осознают, соотносят поступки и события с принятыми нормами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать

					поведения.			оценку учителя.
23		Звук [y], буква Уу.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласной буквой «У», которой обозначают звук [y] Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.		Осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
24		Звук [y], буква Уу. Звуковой анализ.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласной буквой «У», которой обозначают звук [y] Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.		Осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
25		Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласными буквами «И», «Ы», которыми обозначают звуки [и], [ы].	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной

								задачей.
26		«Узелки на память.»	урок реф-лекции	Повторение изученных букв	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
27		Звук [э], буква Ээ.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласной буквой «Э», которой обозначают звук [э]. Звуковой анализ слов со звуком [э].	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
28		Звуки [м] — [м'], буква Мм.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [м] — [м'], сопоставлять по твёрдости-мягкости. Модели слов. Звуковой анализ.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, и ориентироваться на позицию других людей.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
29		Звуки [с] — [с'], буква Сс.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [с] — [с'], сопоставлять по твёрдос-	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение со-	Осознанное и произвольное построение речевого высказыва-	Понимать возможность различных позиций других людей, и ориентироваться	Принимать и сохранять учебную зада-

				ти-мягкости. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений.	беседника.	ния в устной форме, структурирование знаний.	на позицию других людей.	чу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
30		Звуки [н] — [н`], буква Нн.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [н] — [н`], сопоставлять по твёрдости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и адекватно использовать речевые средства.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценке.
31		Звуки [л] — [л`], буква Лл.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [л] — [л`], сопоставлять по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и адекватно использовать речевые средства.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценке.
32		Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.	урок рефлексии	Буквы М, С, Н, Л. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения.	Основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых сужде-	Понимать возможность различных позиций других людей, и ориентироваться на позицию других людей.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в

						ний.		соответствии с поставленной задачей.
33		Звуки [т] — [т`], буква Тт.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [т] — [т`], сопоставлять по твёрдости-мягкости. Словговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.		Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие оценки.
34		Буква Тт. Закрепление.	урок «открытия» новых знаний	Буква Тт. Многозначность. Чтение предложений и текста.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
35		Звуки [к] — [к`], буква Кк.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [к] — [к`], сопоставлять по твёрдости-мягкости, умение читать слоги. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентацией на знак ударения.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.		Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие

				ния.				оценки.
36		Урок-сказка. Буква Кк. Закрепление.	урок «открытия» новых знаний	Закрепление изученных букв. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
37		Чтение слов и текстов с изученным и буквами.	урок рефлексии	Закрепление изученных букв. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения.	Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; структурирование знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие оценки.
38		«Узелки на память».	урок рефлексии	Приёмы чтения слов.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения.	Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; структурирование знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие оценки.
39		Звуки	урок «от-	Звуки [р] — [р`],	Осознают зна-	Овладение техни-	Учитывать разные	Принимать

		[р] — [р`], буква Рр.	крытия» новых знаний	буква Рр. Звуковая модель слов	чимость чтения, потребность в систематическом чтении.	кой чтения, приё- мами понимания прочитанного; структурирование знаний.	мнения и стремиться к координации различных позиций.	и сохра- нять уче- бную зада- чу; плани- ровать своё действие в соответств ии с по- ставленной задачей.
40		Звуки [в] — [в`], буква Вв.	урок «от- крытия» новых знаний	Звуки [в] — [в`], буква Вв. Звуковая модель слов	Осознают значи- мость чтения, высказывают свою точку зре- ния.	Формирование не- обходимого уров- ня читательской компетентности, приёмами пони- мания прочитан- ного.	Уметь формулиро- вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Планирова- ть своё действие в соответств ии с поставленн ой задачей.
41		Звуки [п] — [п`], буква Пп.	урок «от- крытия» новых знаний	Формировать уме- ние слышать звуки [п] — [п`], сопос- тавлять по твёрдос- ти-мягкости, уме- ние читать слоги.	Осознают значи- мость чтения, высказывают свою точку зре- ния и уважают мнение собесед- ника.	Формирование необходимого уровня читатель- ской компетент- ности, приёмами понимания прочи- танного; структу- рирование знаний.	Уметь формулиро- вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Учитывать правило в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния; адек- ватное вос- приятие оценки.
42		Звуки [г] — [г`], буква Гг.	урок «от- крытия» новых знаний	Формировать уме- ние слышать звуки [г] — [г`], сопос- тавлять по твёрдос- ти-мягкости, уме- ние читать слоги. Чтение	Осознают зна- чимость чтения, высказывают свою точку зре- ния и уважают мнение собесед- ника.	Формирование не- обходимого уров- ня читательской компетентности, овладение приё- мами понимания прочитанного;	Уметь формулиро- вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Планиро- вать своё действие в соответст- вии с по- ставленной задачей и

				текстов слогами и словами.		структурирование знаний.		условиями её реализации.
43		Сравнение звуков [г'] и [к'], [г] и [к].	урок построения системы знаний	Совершенствование знаний об изученных буквах, умение слышать звуки. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к].	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного; структурирование знаний.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
44		Закрепление изученных букв Р, Ц, Г, К.	урок рефлексии	Закреплять знания изученных букв. Звуковой анализ. Устные рассказы.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
45		Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с новой буквой. Звуки, обозначающие буквами Е, Ё. Чтение слогов, слов. Пересказ.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной

								задачей.
46		Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение правильно выделять в звучащем слове звуки и обозначать их соответствующей буквой. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
47		Упражнение в чтении букв Ее, Ёё.	урок рефлексии	Закреплять знания об изученных буквах, правильно обозначать услышанные звуки. Чтение слов с буквами е, ё.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного.	Понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
48		«Узелки на память».	урок рефлексии	Буквы Р,В,П,Г,Е,Ё. Позиционное чтение слов и слогов. Родственные слова.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приемами понимания прочитанного.	Понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Букварный (основной) период. Страна АБВГДейка. «Азбука» часть 2.								

49		Звуки [б] — [б`], буква Бб. Сравнение звуков [б] — [п].	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [б] — [б`], сопоставлять по твёрдости-мягкости, умение читать слоги. Сравнение звуков [б] и [п].	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приёмами понимания прочитанного осознанного и произвольного построения речевого высказывания.	Уметь понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
50		Звуки [з] — [з`], буква Зз.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [з] — [з`]. Звуковой анализ. Чтение слов и предложений.	Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения	Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение приёмами понимания прочитанного.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
51		Парные звуки по звонкости-глухости [з] — [с], [з`]-[с`].	урок «открытия» новых знаний	Парные звуки по звонкости-глухости [з] — [с], [з`]-[с`]. Согласная на конце слова.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
52		«Повторенье — мать ученья».	урок рефлексии	Закреплять знания об изученных буквах. Позиционное чтение слов и	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собесед-	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Адекватно воспринимать оценку учителя;

				слов.	ника.	построение речевого высказывания в устной форме.	сотрудничестве.	оценивать правильность выполнения действий.
53		Звуки [д] — [д'], буква Дд.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [д] — [д'], сопоставлять по твердости-мягкости. Звуковой анализ.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
54		Сравнение звуков [д] -[т], [д']-[т'].	урок «открытия» новых знаний	Парные звуки по звонкости-глухости [д] -[т], [д']- [т'].Согласная на конце слога.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действий.
55		Звук [ж], буква Жж.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [д], читать слоги, слова. Чтение предложения.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Координировать действия по выполнению задания; договаривание и приход к общему решению.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
56		Мои первые книжки.	урок «открытия»	Позиционное чтение.	Высказывают свою точку зрения.	Формирование необходимого уровня	Координировать действия по	Принимать и сохра-

		ки.	новых знаний	Многозначные слова.	ния и уважают мнение собеседника.	ня читательской компетентности.	выполнению задания.	нять учебную задачу.
57		Упражнение в чтении и рассказывании.	урок рефлексии	Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ. Отработка плавного слогового чтения.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности; произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Координировать действия по выполнению задания; договаривание и приход к общему решению.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
58		«Узелки на память».	урок рефлексии	Чтение текстов по выбору. Пересказ. Отработка плавного слогового чтения.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формирование необходимого уровня читательской компетентности.	Координировать действия по выполнению задания.	Принимать и сохранять учебную задачу.
59		Буква Я в начале слова и после гласных.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с обозначением звуков буквой Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
60		Буква я после согласных как указ-	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с буквой Я, как показателем мягкости предшест-	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное по-	Координировать действия по выполнению задания.	Адекватно воспринимать оценку учителя;

		затель их мягкости.		вующегосогласного. Упражнение в чтении слогов.	собеседника.	строение речевого высказывания в устной форме.		оценивать правильность выполнения действий.
61		Игра в слова. Повторение.	урок рефлексии	Повторение изученных букв. Устные рассказы. Приглашение в гости. «Волшебная сила слов».	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
62		Звуки [x] — [x`], буква Хх.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [x] — [x`], умение читать слоги, слова.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Координировать действия по выполнению задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
63		Звуки [x] — [x`], буква Хх. Закрепление.	урок рефлексии	Формировать умение слышать звуки [x] — [x`], умение читать слоги, слова.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Координировать действия по выполнению задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
64		Знакомство с	урок «открытия»	Знакомство с буквой ь. Мягкий	Высказывают свою точку	Формулирование ответов на вопро-	Уметь формулироватьсобст-	Принимать и сохра-

		буквой ь.	новых знаний	знак — показатель мягкости согласного. Чтение слов с «Ь». Чтение в парах.	зрения и уважают мнение собеседника.	сы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	венное мнение и позицию.	нять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
65		Звук[й'], буква Йй.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [й'], умение читать слоги, слова. Чтение слов с новой буквой.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
66		Буква Ю в начале слова и после гласных.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласной буквой Ю и особенностью звуков, которые ею обозначают.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
67		Буква Ю после согласных.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с буквой Ю, как показателем мягкости	Высказывают свою точку зрения и	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять уче-

			знаний	предшествующего огласного.	уважают мнение собеседника.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		бную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
68		Закрепление изученного.	урок рефлексии	Повторение изученных букв. Устные рассказы. Чтение слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
69		«Узелки на память».	урок рефлексии	Повторение изученных букв. Устные рассказы. Чтение слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
70		Читаем, сочиняем.	урок рефлексии	Устные рассказы. Чтение слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в

								соответствии с поставленной задачей.
71		Звук [ш], буква Шш.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [ш], умение читать слоги, слова. Сравнение звуков [ш] — [ж].	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
72		Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости-глухости.	урок «открытия» новых знаний	Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости-глухости. Буквосочетания жи-ши.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
73		Звук [ч'], буква Чч.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звуки [ч'], умение читать слоги, слова. Чтение слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

								вии с поставленной задачей.
74		Звук [щ`]. Буква Щщ.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [щ`], умение читать слоги, сл. Упражнение в темповом чтении.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
75		Звук [щ`]. Буква Щщ. Закрепление.	урок рефлексии	Формировать умение слышать звук [щ`], умение читать слоги, сл. Упражнение в темповом чтении.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
76		Повторение и закрепление изученного.	урок рефлексии	Закрепление изученных букв. «Волшебная сила слов». Сравнение звуков.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с по-

								ставленной задачей.
77		Звук [ц], буква Цц.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [ц], умение читать слоги, слова.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.
78		Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение слышать звук [ф], [ф`], умение читать слоги, слова.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
79		Сравнение звуков [в] — [ф], [в`] — [ф`].	урок «открытия» новых знаний	Сравнение звуков [в] — [ф], [в`] — [ф`]. Упражнение в чтении.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
80		Разделительные	урок «открытия»	Познакомить с буквами «ь» и «Ь». По-	Высказывают свою точку	Формулирование ответов на вопро-	Уметь формулировать собст-	Принимать и сохра-

		мягкий и твёрдый знаки.	новых знаний	вторение. Чтение слов, слогов. Чтение диалогов.	зрения и уважают мнение собеседника.	сы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	венное мнение и позицию.	нять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
81		«Повторенье – мать ученья».	урок рефлексии	Закреплять знания об изученных буквах. Позиционное чтение слов и слогов.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действий.
82		«Узелки на память».	урок рефлексии	Повторение изученных букв. Устные рассказы. Чтение слов и предложений.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
83		Чтение слогов, слов с изученным и буквами.	урок рефлексии	Закреплять знания об изученных буквах. Позиционное чтение слов и слогов.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать

						высказывания в устной форме.		правильность выполнения действий.
84		Закрепление изученного материала.	урок рефлексии	Закреплять знания об изученных буквах. Позиционное чтение слов и слогов.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действий.
Послебукварный период (8 ч.).								
85		Про всё на свете. Общение.	урок рефлексии	Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. Знакомство с пословицами.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
86		Что, где, когда и почему? Устная и письменная речь.	урок рефлексии	Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. Знакомство с пословицами.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с по-

								ставленной задачей.
87		Об одном и том же по-разному. Звуко-слоговой состав слов.	урок реф-лекции	Способы передачи содержания на наглядно-образной основе.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
88		С чего начинается общение? Знаки в конце предложения.	урок реф-лекции	Научный и художественный стиль изображения событий.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
89		Умеет ли разговаривать природа? Заглавная буква в начале предложения.	урок реф-лекции	Научный и художественный стиль изображения событий.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной

								задачей.
90		Чтобы представить слово. Порядок слов в предложении.	урок рефлексии	Способы передачи содержания на наглядно-образной основе.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
91		Сравни и подумай. Точка, вопросительный или восклицательный знаки в конце предложения.	урок рефлексии	Способы передачи содержания на наглядно-образной основе.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
92		Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Словарные слова.	урок рефлексии	Секрет. Какие бывают секреты? Можно ли делиться с кем-либо секретами? С кем?	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

93		Вводный урок.	урок «открытия» новых знаний	Система условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.
Книги мои друзья.(3 часа).								
94		Введение в содержание раздела. С. Маршак «Новому читателю».	урок «открытия» новых знаний	Способы передачи информации: жесты, рисунки книги, компьютер.	Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.
95		С. Михалков «Как бы жили без книг».	урок «открытия» новых знаний	Тематический указатель при выборе книг. Способ чтения: чтение целыми словами.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности; совершенствование уровня читательской компетентности.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем	Адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия.
96		Наш театр. Маленькие и большие секреты	урок «открытия» новых знаний	В.Осева «Мама принесла Тане новую книгу». Нравственные	Освоение семейных традиций, в том числе традиций	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном	Принимать и сохранять учебную зада-

		страны Литературии.		понятия.	семейного чтения	устной форме при формулировании ответов на вопросы.	решении проблем.	чу; планировать действия согласно поставленной задаче.
Радуга-дуга. (5 часов).								
97		Введение в содержание раздела. Песенки разных народов.	урок «открытия» новых знаний	Песенки русского народа, народов России. Песенки-потешки. Считалки.	Эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия.
98		Загадки. Пословицы и поговорки разных народов.	урок «открытия» новых знаний	Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки.	Эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки	Овладение приемом разгадывания загадок; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.
99		Мы идём в библиотеку.	урок «открытия» новых знаний	Книги-сборники народных загадок, пословиц, поговорок.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Овладение техникой чтения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои

								действия.
100		Наш театр. Английская народная песенка «Перчатки».	урок «открытия» новых знаний	Английская народная песенка «Перчатки».	Первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия.
101		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	урок рефлексии	Малые произведения устного народного творчества. Тематические группы пословиц. Загадки-вопросы, загадки-описания.	Первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.
Здравствуй сказка. (6 часов.)								
102		Узнай сказку.	урок «открытия» новых знаний	Народная сказка-произведение устного народного творчества.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.

103		Жили-были буквы. Г.Юдин «Почему «А» первая?». Т. Коти «Катя и буквы».	урок «открытия» новых знаний	Сравнение авторской и народной сказок.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
104		Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев «Две лягушки».	урок «открытия» новых знаний	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев «Две лягушки».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать.	Адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия.
105		И. Гамазкова «Живая азбука». Татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя»	урок «открытия» новых знаний	И. Гамазкова «Живая азбука». Татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
106		Лень до добра не доведёт.	урок «открытия» новых знаний	С. Михалков «Сами виноваты». Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании	Продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Контролировать свои действия по точному и опера-

						ответов на вопросы		тивному ориентированию в учебнике
107		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Урок рефлексии	Народная и литературная сказки. Художественные и научно-познавательные произведения	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
Люблю всё живое. (6 часов).								
108		Никого не обижай.	урок «открытия» новых знаний	В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благина «Котёнок». Л.Толстой «Пожарные собаки».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
109		«Разговоры, разговоры, разговоры...».	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с приемом звукописи как средством создания образа; И. Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В. Бианки «Разговор птиц в конце лета»	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать.	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
110		«Мы в ответе за тех кого приручили»	урок «открытия» новых знаний	И. Пивоварова «Всех угостила». С. Михалков «Зяблик» Н. Сладков «Без	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном	Принимать и сохранять учебную зада-

		...».		слов».	отзывчивость на прочитанное.	устной форме при формулировании ответов на вопросы.	решении проблем.	чу; планировать действия.
111		Общение с миром природы.	урок «открытия» новых знаний	Л. Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». С. Маршак «В зоопарке».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
112		С. Маршак «Волк и лиса»	урок «открытия» новых знаний	Б. Житков «Вечер». С. Маршак «Волк и лиса. Сказки о животных».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
113		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Урок построения системы знаний.	Художественные и познавательные тексты. Приёмы рисования словом и сообщения, объяснения с помощью слов.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
Хорошие соседи, счастливые друзья. (7 часов.)								
114		Вводный урок. С. Михалков «Песенка друзей»,	урок «открытия» новых знаний	С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной». А.Барто	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения;	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать	Контролировать свои действия по точному и

		М.Танич «Когда мои друзья со мной» .		«Сонечка».	прочитанное.	приёмами пони- мания прочитано- го.		оперативно му ориен- тированию в учебнике.
115		Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хоро- шее».	урок «от- крытия» новых знаний	Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее».	Осознают зна- чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участво- вать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохра- нять уче- бную зада- чу; плани- ровать действия.
116		Книги о детях.	урок «от- крытия» новых знаний	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	Осознают зна- чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участво- вать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохра- нять уче- бную зада- чу; плани- ровать действия.
117		Е.Благины на «Паро- воз, паро- воз, что в подарок нам при- вёз?..» В. Лунин «Мне ту- фельки ма- ма вчера подарила.»	урок «от- крытия» новых знаний	Е.Благина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз?..» В.Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила..».	Осознают зна- чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участво- вать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохра- нять уче- бную зада- чу; плани- ровать действия.
118		М. Пляц-	урок «от-	М. Пляцковский	Осознают зна-	Осознанное и	Формулировать	Принимать

		ковский «Солнышко на память». Ю.Мориц «Этот да!Этот нет»	крытия» новых знаний	«Солнышко на память».	чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	и сохранять учебную задачу; планировать действия.
119		Л. Толстой «Не лениться», «Косточка».	урок «открытия» новых знаний	Л. Толстой «Не лениться», «Косточка».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
120		Закрепление изученного по разделу.	Урок построения системы знаний.	Нравственно-этические понятия (дружба, друзья, обман, лень, доброта, совесть и т.д.).	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
Край родной на век любимый.(10 часов).								
121		Вводный урок П. Воронько «Лучше нет родного края.»	урок «открытия» новых знаний	П. Воронько «Лучше нет родного края».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
122		Стихотво-	урок «от-	Стихотворения А.	Осознают зна-	Совершенствова-	Участвовать в	Контроли-

		рения русских поэтов о родной природе. А. Пушкин, А. Плещеев.	крытия» новых знаний	Плещеева, А. Пушкина о зиме. Сравнение.	чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	ние уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать	ровать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
123		Стихотворения русских поэтов о родной природе. С.Есенин, И.Суриков	урок «открытия» новых знаний	Стихотворения С.Есенин, И.Суриков о зиме и весне. Сравнение.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
124		Произведения литературы и живописи.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение произведений литературы и живописи. Выразительное чтение.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
125		В.Сухомлинский «Четыре сестры».	урок «открытия» новых знаний	Образ природы в литературной сказке. Сочинение сказки.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

126		Стихи для папы.	урок «открытия» новых знаний	В.Берестов «Любили тебя без особых причин...», Г.Виеру «Сколько звезд на ясном небе!».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
127		Книги о родине.	урок «открытия» новых знаний	А.Митяев «За что люблю маму». Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
128		Е. Пермяк «Первая рыбка».	урок «открытия» новых знаний	Е. Пермяк «Первая рыбка». Рассказ о своей семье.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Совершенствование уровня читательской деятельности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного.	Участвовать в коллективном решении проблем; продуктивно взаимодействовать	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
129		И. Косяков «Всё она». Л. Толстой «Мальчик и отец», К.Ушинский «Лекарство»	урок «открытия» новых знаний	И. Косяков «Всё она». Л. Толстой «Мальчик и отец». К. Ушинский «Лекарство».	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
130		Маленькие	Урок по-	Нравственно-	Осознают зна-	Осознанное и	Формулировать	Принимать

		и большие секреты страны Литературии.	строения системы знаний.	этические понятия (дружба, друзья, обман, лень, доброта, совесть и т.д.)	чимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	и сохранять учебную задачу; планировать действия.
Сто фантазий. (2 часа).								
131		Р. Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки».	урок «открытия» новых знаний	Р. Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки».	мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации	Формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; совершенствование уровня читательской деятельности.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.
132		Ю.Мориц «Сто фантазий», Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка».	урок «открытия» новых знаний	И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу...». Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка»	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном решении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия.